

Co potrafi trzylatek?

Przygotowały:

Barbara Mikula

Katarzyna Guzy



Kompetencje społeczne

Umiejętności społeczne są niezbędne dzieciom w poprawnych relacjach z rówieśnikami i z dorosłymi. Dotyczą funkcjonowania dziecka zarówno w środowisku domowym, przedszkolnym, ale także w tym najbliższym, które je otacza: sklep, poczta, wizyta u lekarza, plac zabaw, instytucje kulturowe. Zdobycie prawidłowych kompetencji społecznych wpływa na cały rozwój dziecka, w tym także na obszar emocjonalny oraz poznawczy. Osiągnięcie dojrzałości społecznej to długofalowy proces, która wymaga wsparcia i wspomagania zarówno w środowisku rodzinnym, jak i przedszkolnym.

Kompetencje społeczne dzieci 3-,4-letnich

Dziecko w tym wieku:

- Potrafi zgodnie bawić się z innymi dziećmi,
- Rozumie, że inne dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami,
- Uczestniczy w zabawach i zajęciach organizowanych przez nauczyciela,
- Reaguje na polecenia nauczyciela,
- Informuje o napotkanych trudnościach w czasie zabaw i podczas wykonywanych czynności,
- Wie, że nie można niszczyć prac i zabawek kolegów,
- W sytuacjach nowych, wymagających zachowania szczególnej ostrożności słucha poleceń dorosłego (nauczyciela, rodzica),
- Wie, że musi stosować się do obowiązujących nakazów i zakazów,
- Rozpoznaje i próbuje nazywać własne uczucia: radość, smutek, złość.

Kompetencje społeczne dzieci 3-,4-letnich

Dziecko w tym wieku:

- Rozumie znaczenie zwrotów grzecznościowych i wie, kiedy się ich używa,
- Uważnie słucha dorosłych,
- Rozumie i wykonuje proste polecenia (np. ustawia się w pary, tworzy wspólnie z innymi dziećmi koło, przychodzi na wezwanie nauczyciela),
- Zwraca się uprzejmie do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy,
- Odczytuje i reaguje na gesty kierowane do niego przez dorosłych,
- Korzysta z pomocy nauczyciela jako pośrednika w sytuacjach trudnych, wymagających rozstrzygnięcia i zgłasza swoje potrzeby.

Umiejętności społeczne w zakresie czynności samoobsługowych

- Samodzielnie zdejmuje i podciąga ubrania,
- Potrafi korzystać z papieru toaletowego,
- Pamięta o spuszczeniu wody,
- Wie, że po skorzystaniu z toalety należy umyć ręce,
- Odkłada zabawki na ich stałe miejsce,
- Uczestniczy we wspólnym z dziećmi porządkowaniu w sali,
- Wyrzuca papierki i inne śmieci do kosza.



Rozwój mowy i komunikacji

Dziecko 3-letnie:

- Mówi o sobie używając formy „ja”,
- Zna około 1000 słów,
- Zadaje dużo pytań,
- Buduje kilkuwyrazowe zdania,
- W zabawach tematycznych odtwarza znane czynności,
- Jego mowa jest zrozumiała dla otoczenia,
- Wypowiada samogłoski: [a, o, u, e, y, i] i spółgłoski [p, b, m, l, l, j, k, g, h, f, w, t, d, n, ń, ś, ź, ć, dź],
- Komunikuje swoje potrzeby,
- Rozumie i wykonuje proste polecenia,
- Używa nazw poznanych przedmiotów, osób i zwierząt
- Powtarza krótkie rymowanki.



Rozwój poznawczy



Dziecko 3-letnie:

- Nazywa przedmioty znajdujące się w jego otoczeniu, np. zabawki, części garderoby i wie do czego służą,
- Rozpoznaje i nazywa proste przedmioty przedstawione na obrazkach,
- Próbuje klasyfikować przedmioty według cech jakościowych: wielkości, kształtu, koloru,
- Grupuje obiekty w sensowny sposób w czasie zabawy lub porządkowania sali, np. piłki wkłada do koszyka, klocki wkłada do pudełka,
- Zaczyna łączyć przyczynę ze skutkiem, np. jest mokro, ponieważ padał deszcz,
- Zaczyna orientować się, które zmiany są odwracalne, a które nie, np. wie, że można wielokrotnie budować z klocków budowle, a zniszczonej zabawki nie da się naprawić,
- Wie, jakie czynności trzeba wykonać w określonych sytuacjach, np. przed wyjściem do ogrodu trzeba się ubrać, przed obiadem umyć ręce.

Rozwój sprawności fizycznej

Dziecko 3-letnie:

- Podejmuje spontaniczne zabawy ruchowe,
- Porusza się prawidłowo, zachowując równowagę w czasie chodzenia, biegania, podskakiwania,
- Przyjmuje prawidłową pozycję w siadzie płaskim, w przysiadzie, ze skrzyżowanymi nogami, na krzeselku,
- Korzysta z urządzeń i sprzętów podczas zabaw na powietrzu,
- Wchodzi po kilku stopniach na pochyłe drabinki, np. na zjeżdżalnię,
- Porusza się na czworakach, wspierając się na całych dloniach i palcach stóp,
- Podrzuca i chwytą przybory, np. woreczki, baloniki, piłki różnej wielkości,
- Próbuje rzucać do wyznaczonego celu,
- Próbuje wskakiwać obunóż, np. do obręczy,
- Uczestniczy w zabawach ruchowych prowadzonych przez nauczyciela,
- Reaguje na sygnał wzrokowy, słuchowy i gest,
- Przestrzega określonych reguł w zabawach ruchowych.



Dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych

Dziecko 3-letnie:

- Bawi się zabawkami zgodnie z ich przeznaczeniem,
- Nie wkłada do ust zabawek i drobnych przedmiotów,
- Nie oddala się od nauczyciela z wyznaczonych pomieszczeń i terenu zabawy,
- Zna układ pomieszczeń przedszkolnych i ostrożnie porusza się po budynku,
- Informuje nauczyciela o uszkodzeniu zabawki.



Okiem dziecka...



Mamo! Tato!

Sporo potrafię, ale wiele jeszcze muszę się nauczyć, pomóżcie mi, proszę, w przygotowaniu się do pełnienia ważnych ról oraz zawieraniu prawdziwych przyjaźni.

Wspomagajcie mnie w procesie samodzielnego rozwiązywania problemów, szukania rozwiązań i planowaniu kolejnych działań;

- Nie podawajcie gotowych rozwiązań; pytajcie, co moim zdaniem, powinienem zrobić w danej sytuacji;
- Jeśli poproszę o naleśniki na obiad, to sprawdźmy razem, czy mamy wszystkie potrzebne składniki, ułożmy listę zakupów, wybierzmy się do sklepu, a potem razem przygotujmy obiad; bardzo chętnie pomogę;
- Zadawajcie mi zagadki; mogą być przeczytane z książek lub wymyślone przez Was; w czasie spaceru możemy bawić się w „rzecz, którą masz na myśli”; potem ja również zadam Wam zagadkę i zobaczę, czy sobie poradzicie z rozwiązaniem; Grajcie ze mną w gry „co się zmieniło”, „Czego brakuje”, „Ciepło-zimno”;



Okiem dziecka...



Mamo, Tato, nie zapominajcie o umiejętnościach komunikacyjnych, koniecznych do budowania relacji, rozwiązywania konfliktów, dbania o swoje potrzeby;

- Rozmawiajcie ze mną codziennie, pytajcie o moje uczucia, zainteresowania, o to, jak minął mi dzień w przedszkolu; zachęcajcie do opowiadania;
- Słuchajcie uważnie tego, co mam Wam do powiedzenia, korygujcie moje błędy,
- Codziennie mi czytajcie.



Okiem dziecka...



Mamo, Tato, pomóżcie mi dojrzałe, adekwatnie do sytuacji reagować na sukcesy i porażki oraz zrozumieć w pewnym zakresie znaczenie obowiązku i odpowiedzialności za siebie;

- Grajcie ze mną w gry planszowe typu „Chińczyk”, ważne jest przestrzeganie zasad gry i Wasza reakcja na moje zachowanie w przypadku porażki; pozostawcie mi czas na uspokojenie się, a następnie zaproponujcie kolejną partię; pokażcie mi, w jaki sposób, Wy radzicie sobie z niepowodzeniem; przegrywając, nazywajcie uczucia: „złości mnie, że przegrałem, ale gratuluję Ci wygranej”, „...może następnym razem pójdzie mi lepiej”, „szkoda, że nie wygrałem, ale i tak dobrze się bawiłem”
- Nauczcie mnie technik „samouspokajania”, np. poprzez powtarzanie w przypadku porażki mantry typu: „Najważniejsze, że się starasz; nic nie szkodzi, jeśli Ci nie wychodzi, przecież się dopiero uczysz”.
- Powierzajcie mi obowiązki i odpowiedzialne zadania, oczywiście, na miarę moich możliwości, np. podlewanie kwiatów, pakowanie plecaka do przedszkola, zabieranie zeszytu np. do logopedii czy nakrywanie do stołu; każde wykonane zadanie nagradzajcie pochwałą;
- Jeśli jestem znudzony, rozdrażniony lub zmęczony przerwijmy pracę; pochwalcie mnie za to, co już udało mi się osiągnąć; ustalmy, kiedy zadanie ma być wykonane i kontynuujmy pracę zgodnie z ustaleniami.
- Jeśli będziecie mieć jakieś pytania, nasza Pani chętnie na niej odpowie. Opowie Wam też o moich sukcesach i podpowie, w czym szczególnie potrzebuję Waszego wsparcia.

Wasz przyszły RADOSNY PRZEDSZKOLAK